Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 15:34:46 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в спортивной индустрии
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**
Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры физического воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №9 от 10 марта 2026 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| - | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.2. | Владеет навыками учета особенностей представителей различных социальных групп этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия | ИУК-5.2. З-1. Знает этнопсихологические особенности участников коммуникации ИУК-5.2. У-1. Умеет предотвращать и урегулировать конфликты на почве культурных различий |
| А. Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность В/03.6. Управление | ПКс-3. | Способен управлять реализацией кадровой политики, ресурсными и информационным обеспечением спортивной организации | ИПКс-3.1. | Владеет навыками управленческой деятельности в области физической культуры и спорта | ИПКс-3.1. З-4. Знает психологические особенности личности в спорте, методы социально-психологической адаптации. ИПКс-3.1. У-4. Умеет использовать психологические технологии для мотивации и адаптации персонала и спортсменов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| реализацией кадровой политики, ресурсными и информационным обеспечением Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 363н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2023, регистрационный № 73527) | | | | | |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 72 академических часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 10 часов, из

них, лекции - 4 часа, практические занятия – 6 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 58 часов, контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы. | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 14 | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 2 | Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 14 | Опрос, доклад, практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе. | 17 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 4 | Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах. | 19 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Опрос, доклад, практическое задание |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | зачет |
| **Итого** | | 72 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 58 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы ИУК-5.2.**

Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация и социализация: сходства и различия. Механизмы и функции социально-психологической адаптации. Возможности понятийно-категориального аппарата психологии и дефектологии для определения проблем социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.

**Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации ИУК-5.2.**

Подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Основные представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

**Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе ИПКс-3.1.**

Объективные и субъективные показатели социально - психологической адаптации. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников. Формирование благоприятного психологического климата. Технологии недискриминационного взаимодействия, учитывая социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах ИПКс-3.1.**

Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации. Влияние медийных структур на установки и ценности личности. Изменения сознания и поведения у условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями с учетом появления новых коммуникативных сред.

Использование креативных стратегий при социально - психологической адаптации. Формирование психологического климата в творческих коллективах. Креативность и адаптивность как личностные черты условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями, способствующие разрешению конфликтов. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Основы антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, решение практических заданий

Задания к контрольным точкам:

Практические задания

Практические задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы ИУК-5.2.**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

***Вопросы для опроса и обсуждения***

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности.
3. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?

***Темы дискуссий/докладов по теме***

1. Определение понятий социально-психологической адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.
2. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации.

***Практические задания по теме***

Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности студентов; характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов.

**Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации ИУК-5.2.**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

***Вопросы для опроса и обсуждения***

1. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
2. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
3. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

***Темы дискуссий/докладов по теме***

1. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по адаптации проблемам лиц с ограниченными возможностями.
2. В чем заключаются проблемы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
3. Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможности.

***Практические задания по теме***

1. Создание модели социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ.
2. Конструирование индивидуального адаптационного маршрута обучающихся с ОВЗ.

**Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе ИПКс-3.1.**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

***Вопросы для опроса и обсуждения***

1. Методы измерения адаптированности личности.
2. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
3. Формирование благоприятного психологического климата.

***Темы дискуссий/докладов по теме***

1. Стратегии поведения в адаптационном процессе.
2. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
3. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.

***Практические задания по теме***

Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции; эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

**Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах ИПКс-3.1.**

**Подготовка к практическому занятию:**

− внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

− подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

− понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

− готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

***Вопросы для опроса и обсуждения***

1. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
2. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
3. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

***Темы дискуссий/докладов по теме***

1. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
2. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

***Практические задания по теме***

Эмпирическое исследование профессиональной идентификация и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**
**Темы 1, 2**
**Практические задания**

Задание 1. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности в условиях работы в образовательной организации.

1. Рассмотрите понятия «Образовательная среда», «Образовательная организация»
2. Выделите компоненты образовательной среды и образовательной организации.
3. Разработайте программу социально-психологической адаптации в коллективе образовательной организации.

Задание 2. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности в условиях работы в физкультурно-спортивной организации.

1. Рассмотрите понятия «Физическая культура», «Спорт», «Физкультурно-спортивная организация»

2. Выделите компоненты физкультурно-спортивной организации.

3. Разработайте программу социально-психологической адаптации в коллективе физкультурно-спортивной организации.

Критерии оценивания практических заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ-2**

**Тема 3,4**

**Практические задания**

Задание 1. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности с ОВЗ в условиях занятий в физкультурно-спортивной организации.

1. Рассмотрите понятия «Инвалид», «Лицо с ОВЗ», «Адаптация», «Физкультурно-спортивная организация».

2. Выделите направления работы по адаптации лица с ОВЗ в условиях физкультурно-спортивной организации.

3. Разработайте модель социально-психологического сопровождения адаптации занимающихся с ОВЗ в условиях физкультурно-спортивной организации.

Задание 2. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации инвалида в условиях занятий в образовательной организации ВО.

1. Рассмотрите понятия «Инвалид», «Лицо с ОВЗ», «Адаптация», «Образовательная организация», «Инклюзивное образование»

2. Выделите направления работы по адаптации инвалида к образовательной деятельности в условиях образовательной организации ВО.

3. Разработайте модель социально-психологического сопровождения адаптации инвалида в условиях занятий в образовательной организации ВО.

Критерии оценивания практических заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы (ИУК-5.2, ИПКс-3.1)**

**1. Задания открытого типа**

**1.1. Вопросы открытого типа**

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Дайте развёрнутое определение социально-психологической адаптации и назовите её основные механизмы. | |
| 2 | Чем отличается адаптация от социализации? Приведите примеры в спортивной среде. | |
| 3 | Назовите причины дезадаптации молодого специалиста в спортивной организации. | |

**1.2. Контрольное задание**

**Задание:** Разработайте анкету для оценки уровня социально-психологической адаптированности нового сотрудника (менеджер по работе

с клиентами фитнес-клуба). Включите 10 вопросов, сгруппированных по 3 шкалам: «взаимодействие с коллегами», «принятие норм организации», «эмоциональное состояние». Предложите способ обработки.

**2. Задания комбинированного типа**

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|
| 1 | Какой механизм социально-психологической адаптации наиболее характерен для спортсмена, который принимает ценности команды, даже если они расходятся с его личными?<br>А) компенсация<br>Б) конформность<br>В) проекция<br>Г) агрессия | | |
| 2 | Какое из перечисленных утверждений НЕ относится к признакам успешной профессиональной адаптации?<br>А) снижение тревожности на рабочем месте<br>Б) соблюдение формальных и неформальных норм<br>В) стремление изменить устоявшиеся правила сразу после прихода<br>Г) установление доброжелательных отношений с коллегами | | |

**3. Задания закрытого типа**

1. Кто ввёл понятие «социальная адаптация» в психологию?
   а) З. Фрейд
   б) Э. Эриксон
   в) Т. Шибутани
   г) Ж. Пиаже

2. Какой тип адаптации направлен на изменение индивидом среды под свои потребности?
   а) пассивная
   б) активная
   в) гомеостатическая
   г) конформная

3. Индивидуальный стиль адаптации – это:
   а) устойчивый комплекс способов взаимодействия со средой, выработанный личностью

б) врождённая характеристика
в) копирование поведения лидера
г) временная реакция на стресс

4. Какая стадия профессиональной адаптации характеризуется освоением тонкостей работы и интегрированием в неформальные группы?
   а) начальная
   б) вторичная
   в) кризисная
   г) завершающая

5. Самая распространённая причина дезадаптации молодых тренеров в спортивной школе – это:
   а) низкая зарплата
   б) конфликт поколений (с родителями юных спортсменов)
   в) недостаток знаний по физиологии
   г) отсутствие команды

**Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации (ИУК-5.2)**

**1. Задания открытого типа**

**1.1. Вопросы открытого типа**

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Раскройте бихевиоральный подход к социально-психологической адаптации. | |
| 2 | Назовите ключевые идеи гуманистического подхода к процессу адаптации (К. Роджерс, А. Маслоу). | |
| 3 | Что понимается под «гуманистической моделью адаптации» в контексте работы с людьми с ОВЗ? | |

**1.2. Контрольное задание**

**Задание:** Сравните психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер) и когнитивный (Ж. Пиаже, А. Бек) подходы к адаптации. В чём их различие и как они могут применяться для помощи спортсменам, переживающим кризис после травмы?

**2. Задания комбинированного типа**

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзистенциальный подход (И. Ялом, В. Франкл) делает акцент на:<br>А) поиске смысла и принятии свободы выбора<br>Б) безусловных рефлексах<br>В) подкреплении поведения<br>Г) стадиях психосексуального развития | | |
| 2 | Какой из подходов в наибольшей степени игнорирует социальные факторы адаптации?<br>А) бихевиоральный<br>Б) психодинамический<br>В) гуманистический<br>Г) когнитивный | | |

**3. Задания закрытого типа**

1. Кто предложил теорию когнитивного диссонанса, важную для понимания адаптации?
   а) Л. Фестингер
   б) Б. Скиннер
   в) К. Роджерс
   г) А. Эллис

2. В основе бихевиоральной терапии тревожности лежит метод:
   а) систематической десенсибилизации
   б) свободных ассоциаций
   в) гештальт-терапии
   г) транзактного анализа

3. Кто из перечисленных учёных разработал теорию адаптации в рамках культурно-исторической психологии?
   а) Л.С. Выготский
   б) Ж. Пиаже
   в) К. Левин
   г) Э. Фромм

4. Согласно А. Адлеру, компенсация чувства неполноценности является:
   а) признаком дезадаптации
   б) механизмом адаптации и развития
   в) психозом
   г) регрессией

5. В гуманистической модели психологической помощи адаптации основное условие – это:
   а) директивность терапевта

б) безусловное позитивное принятие
в) гипноз
г) анализ сновидений

**Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе (ИПКс-3.1)**

**1. Задания открытого типа**

**1.1. Вопросы открытого типа**

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Какие объективные и субъективные показатели успешной адаптации сотрудника вы знаете? | |
| 2 | Назовите эффективные методы оценки психологического климата в спортивной команде. | |
| 3 | Какие действия руководителя могут ухудшить адаптацию нового сотрудника? Приведите примеры. | |

**1.2. Контрольное задание**

**Задание:** Составьте программу социально-психологической адаптации для нового менеджера ресепшн спортивного комплекса. Продолжительность – 2 недели. Включите этапы, ответственных, форму контроля.

**2. Задания комбинированного типа**

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|
| 1 | Какая стратегия адаптации сотрудника считается наиболее продуктивной с точки зрения развития организации?<br>А) уход в болезнь<br>Б) конформизм с внутренним несогласием<br>В) активное изменение окружения при уважении норм<br>Г) саботаж | | |
| 2 | Руководитель заметил, что новичок часто просит помощи у коллег. Это можно расценить как:<br>А) низкую квалификацию → отчислить<br>Б) нормальное адаптивное поведение, если | | |

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|
| | количество запросов со временем снижается<br>В) попытку переложить ответственность<br>Г) всегда отрицательный признак | | |

**3. Задания закрытого типа**

1. Что такое «социально-психологический климат» коллектива?
   а) сумма заработных плат
   б) интегральное эмоционально-оценочное состояние, отражающее комфортность взаимодействия
   в) архитектура офиса
   г) список обязанностей

2. Методика «СОЦ» (социально-психологический климат) А.Н. Лутошкина предполагает оценку по шкале:
   а) «тёплый – холодный»
   б) «лидер – аутсайдер»
   в) «конфликтный – гармоничный»
   г) «авторитарный – демократичный»

3. Кто ввел понятие «организационная культура» и её роль в адаптации?
   а) Э. Шейн
   б) А. Маслоу
   в) Д. Макгрегор
   г) Ф. Тейлор

4. Наиболее значимый фактор адаптации для спортсмена-новичка в профессиональной команде (психологические аспекты):
   а) зарплата
   б) взаимоотношения с капитаном и принятие в «семью»
   в) близость стадиона к дому
   г) форма одежды

5. Метод «360 градусов» используется для:
   а) оценки эффективности сотрудника с разных сторон (руководитель, коллеги, подчинённые, клиенты)
   б) измерения гибкости
   в) отбора персонала
   г) расчёта KPI

**Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах (ИПКс-3.1)**

**1. Задания открытого типа**

### 1.1. Вопросы открытого типа

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Какие специфические трудности адаптации возникают у человека при переходе на удалённую работу (в спортивной организации – например, менеджер по маркетингу)? | |
| 2 | Назовите позитивные аспекты креативности в адаптации к изменённым условиям (например, пандемия, переход спортивных школ в онлайн). | |
| 3 | Какие психотехники саморегуляции наиболее эффективны для управления стрессом при освоении новых цифровых сред? | |

### 1.2. Контрольное задание

**Задание:** Разработайте «антикризисный чек-лист» для руководителя спортивной федерации, чья команда впервые переходит на гибридный формат работы (офис + удалёнка). Включите рекомендации по коммуникациям, психологической поддержке и мониторингу (10 пунктов).

### 2. Задания комбинированного типа

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Аргументы |
|---|---|---|---|
| 1 | Какое изменение в поведении наиболее характерно для дезадаптации в цифровой среде при длительной изоляции?<br>А) повышение креативности<br>Б) киберхондрия (постоянная проверка новостей о болезнях) и синдром самозванца<br>В) увеличение скорости печати<br>Г) отказ от использования соцсетей полностью | | |
| 2 | Креативная стратегия «мозгового штурма» при разрешении конфликта в спортивном клубе (между тренерами) наиболее эффективна, когда:<br>А) конфликт зашёл в тупик и нужны новые идеи<br>Б) один из участников эмоционально нестабилен<br>В) требуется быстрое наказание<br>Г) только для молодёжи | | |

### 3. Задания закрытого типа

1. Какой термин обозначает психологическое состояние потери контроля над временем и пространством из-за погружения в виртуальную среду?
   а) фрустрация
   б) технологический стресс (техностресс)
   в) конформность
   г) конфликт ролей

2. Метод «SMART» при постановке целей в удалённой работе помогает адаптации через:
   а) конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, ограничение по времени
   б) сокращение рабочего дня
   в) частые встречи
   г) штрафы

3. Кто из авторов разработал понятие «адаптационный потенциал личности»?
   а) А.Г. Маклаков
   б) А.В. Петровский
   в) В.Н. Мясищев
   г) С.Л. Рубинштейн

4. Какая характеристика личности в наибольшей степени коррелирует с высокой адаптивностью в новых коммуникативных средах?
   а) нейротизм
   б) открытость новому опыту и эмоциональная стабильность
   в) экстраверсия
   г) ригидность

**5.** Что из перечисленного не является психотехникой саморегуляции?
   а) аутогенная тренировка
   б) когнитивная реструктуризация
   в) гипервентиляция (быстрое глубокое дыхание без остановок)
   г) прогрессивная релаксация

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |

| | |
|---|---|
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуется дополнительных материалов.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.**

Изучите основные понятия: адаптация, социализация, социально-психологической адаптации.

Изучите механизмы и функции социально-психологической адаптации, проблемы социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.

**Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.**

Изучите основные понятия: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации.

Изучите принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, возможности оказания помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

**Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.**

Изучите объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации, роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.

Изучите возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе, технологии недискриминационного взаимодействияс лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах.**

Изучите вопросы социальной адаптации человека в условиях электронной коммуникации, влияние медийных структур на установки и ценности личности, изменения сознания и поведения в условиях появления новых коммуникативных сред.

Изучите возможности использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации, формирования психологического климата в творческих коллективах.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/447260 — Режим доступа: по подписке.

2. Яковлев, Б. П. Психология здоровья. Адаптация человека : учебное пособие / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-507-54375-5. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: (ссылка добавляется при наличии авторизации) — Режим доступа: по подписке.

3. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Елисеева, А. Д. Ишков, Т. Н. Магера и др. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-7264-3550-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147217.html — Режим доступа: по подписке.

4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139720.html — Режим доступа: по подписке.

5. Борисова, А. А. Подбор и адаптация персонала : учебник / А. А. Борисова, Т. Г. Озерникова, В. А. Виниченко. — Москва : КноРус, 2024. — 404 с. — ISBN 978-5-406-13465-8. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru : [сайт]. — URL: https://book.ru/book/955165 — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468779

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475117

3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468746

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473431

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477204

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ (последняя редакция).

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

6. Приказ от 12 декабря 2024 года №02-2531 «Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. https://www.psychology.ru/ – информационный ресурс по вопросам психологии.

2. http://psychology.net.ru/ – материалы по научной и популярной психологии.

3. http://psychologi.net.ru/ – обзор материалов о психологии взаимоотношений.

4. https://www.psychology.su/ – журнал «Психология».

5. http://psychologylib.ru/ – библиотека по психологии.

6. http://flogiston.ru/ – актуальная информация о событиях в мире психологии.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и

промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы

России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».